



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General de Fortalecimiento Académico  
de Educación Media Superior



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

## PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN

Este apartado contiene los elementos que permiten identificar al Plan clase por progresiones de acuerdo al periodo en el que se llevará a cabo.

### Datos de identificación

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR:

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

FECHA DE ELABORACIÓN	PERÍODO DE CAPTURA DE CALIFICACIONES	FECHA DE APLICACIÓN	NÚMERO DE SESIONES PARA DESARROLLAR LA PROGRESIÓN	PORCENTAJE DE APROBACIÓN DE LA UAC	META DE APROBACIÓN DE LA UAC
8/16/24	05 al 13 de diciembre de 2024	12/11/2024 A 19/12/2024	5	90%	100%

### Momento 1. Identificar la progresión.

- En este apartado se identificará de acuerdo a la progresión:
- A. La categoría y subcategorías hacia las cuales se busca enfocar el contenido.
  - B. La meta a la que se aspira llevar a las y los estudiantes,
  - C. Los contenidos que se deben abordar

Para A. y B: El docente debe identificar la progresión a trabajar en su vinculación con el aprendizaje de trayectoria, así como los otros conceptos básicos (categoría, subcategoría y metas) considerados por área, recurso o ámbito.

### Número de sesiones para desarrollar la progresión:

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Responsabilidad social: Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p> <p>Cuidado físico corporal: Incorpora hábitos saludables a través de actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.</p> <p>Bienestar emocional afectivo: Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.</p>	<p>C1- 4. Desarrolla habilidades motrices mediante las actividades físicas y deportivas para apropiarse de elementos como: el esquema, la imagen y la conciencia corporal, que favorecen vínculos interpersonales saludables, en diversas situaciones de la vida cotidiana.</p>

--	--	--	--	--	--

## CATEGORÍAS

C1 El Deporte: un Derecho Humano para todas y todos

## CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN

El docente debe identificar en la progresión:

¿Qué debe saber el estudiante?	¿Qué debe saber hacer el estudiante?	¿Qué normas, valores y actitudes son deseables en los estudiantes?
Contenidos factuales, conceptos y principios (Conceptuales)	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
¿Qué contenidos conceptuales se centran en que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los conceptos clave relacionados con el área de estudio?	¿Qué contenidos procedimentales que se centran en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas necesarias para aplicar los conceptos aprendidos?	¿Qué se busca influir en las actitudes y valores de los estudiantes, promoviendo la importancia de la perseverancia, la responsabilidad, la creatividad y la ética en el proceso de aprendizaje?
El estudiante debe comprender los términos, de juegos cooperativos, juegos modificados y deportes alternativos, sumado al Seguimiento de reglas, estrategias y formas jugadas como parte integral de un estilo de vida saludable. Además, debe entender conceptos clave relacionados con la corporeidad, la cooperación, el trabajo en equipo, y la importancia del respeto a la diversidad, étnica y cultural para el desarrollo armónico de la personalidad, a través de un torneo de juegos alternativos.	El estudiante debe ser capaz de integrar de manera efectiva las actividades físicas, deportivas y recreativas en su vida diaria. Debe desarrollar habilidades prácticas para participar en actividades en equipo, cooperar con otros, y respetar la diversidad en todas sus formas, respetando las reglas y modificaciones que se generan en cada uno de ellas. Esto incluye la capacidad de organizar su tiempo para incluir estas actividades como parte de sus hábitos cotidianos.	Se busca fomentar en los estudiantes actitudes que fortalezca el seguimiento de normas y estrategias para mantener la constancia en la práctica de actividades físicas, responsabilidad hacia su bienestar y el de los demás, creatividad en la integración de estas actividades en su vida cotidiana, y una ética de respeto y reconocimiento de la diversidad. Además, se promueve la cooperación y el trabajo en equipo como valores esenciales para el desarrollo personal y social.

## Momento 2. Diseñar una actividad

El momento 2 plantea:

1. Considerar la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas: Actividades de apertura
2. Seleccionar actividades acordes con las metas de aprendizaje: Actividades de desarrollo
3. Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos: Actividades de cierre

## ACTIVIDADES DE APERTURA

### APERTURA

EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>1.-Conocer y entender los conceptos y características de los juegos modificados.</p> <p>2.- El estudiante debe comprender el termino de juegos cooperativos junto con habilidades de cooperación y respeto a la diversidad, y desarrollar actitudes de perseverancia, responsabilidad y ética.</p> <p>3.- Reconocer y jugar bajo las reglas y modificaciones que existen dentro del deporte alternativo.</p>	<p>El docente presenta información base sobre qué son los juegos modificados, bases, características y ejemplos, reconociendo la relación entre corporeidad y salud integral, desarrollando habilidades de cooperación y trabajo en equipo, y promuevan la diversidad e inclusión en actividades físicas y deportivas. Importancia de la modificación de reglas en relación a las circunstancias de juego.</p> <p>El docente facilita el análisis de información sobre los juegos cooperativos, como tarea de los estudiantes.</p> <p>EL docente explica sobre la diversificación e juegos cooperativos y como llevarlos acabo.</p> <p>El docente realiza una explicación sobre los deportes alternativos a trabajar, como son: el ultimate frisbee y besi5.</p>	<p>Los estudiantes escuchan la presentación y toman notas sobre los puntos clave.</p> <p>Realizar apuntes, sobre la importancia y modificación de reglas en relación con la accesibilidad y diversidad de habilidades</p> <p>Los estudiantes participan en la discusión, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre el conocimiento de que tiene sobre los juegos cooperativos.</p> <p>Análisis sobre reglas y bases del deporte alternativo a realizar.</p> <p>Los estudiantes escriben una reflexión individual, identificando barreras y estrategias para integrar el deporte alternativo.</p>	<p>Pelotas, conos, aros y otros materiales deportivos según el juego modificado que se elija.</p> <p>Pizarras o carteles para escribir conceptos y reflexiones.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Cuadernos para reflexiones escritas</p>

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

**DESARROLLO**  
**EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.**

CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Aplicar y experimentar sobre juegos modificados a través de juegos modificados aplicados respectivamente al contexto aplicado, tochito bandera cualquier juego que tenga modificaciones.</p> <p>Aplicación y practica de juegos cooperativos para el trabajo en equipo.</p> <p>Cooperación y Trabajo en Equipo en Actividades Físicas</p> <p>Diversidad e Inclusión en Actividades Físicas y Deportivas en el deporte adaptado.</p>	<p>El docente realiza un calentamiento morfofuncional como reparación para las próximas actividades.</p> <p>Se realiza una explicación sobre cómo jugar tochito bandera y juegos con modificaciones.</p> <p>El docente organiza un juego cooperativo para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y facilita una reflexión grupal sobre la cooperación observada durante el juego.</p> <p>El docente asigna el rol de juego para llevar acabo partidos de ultimate frisbee y beis5</p> <p>El docente guía a los estudiantes en la creación de un código de conducta inclusivo para actividades físicas.</p>	<p>Los estudiantes escuchan la exposición teórica y toman notas, realizan la autoevaluación y reflexionan sobre su percepción corporal.</p> <p>Los estudiantes participan activamente en el juego cooperativo, trabajando en equipo para alcanzar un objetivo común, reflexionan en grupo sobre la dinámica de cooperación y discuten cómo mejorarla.</p> <p>Los estudiantes planifican en grupos una actividad física que requiera trabajo en equipo y presentan su plan al resto de la clase, participan en el taller, discutiendo y reflexionando sobre la importancia de la diversidad e inclusión.</p> <p>Los estudiantes desarrollan en grupos un código de conducta inclusivo y lo presentan a la clase.</p>	<p>Pelotas, conos, aros y otros materiales deportivos según el juego modificado que se elija.</p> <p>Pizarras o carteles para escribir conceptos y reflexiones.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Cuadernos para reflexiones escritas</p> <p>Materiales para el juego cooperativo.</p> <p>Hojas de planificación, guías de presentación.</p> <p>Material interactivo, casos prácticos.</p> <p>Plantillas para el código de conducta.</p>

**ACTIVIDADES DE CIERRE**

**CIERRE**  
**ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDÓNEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN**

CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Reflexión sobre la práctica de juegos modificados en la vida cotidiana y de una práctica deportiva.</p> <p>Analizar la practica de juegos cooperativos en ambientes de trabajo y grupales.</p> <p>Cooperación y Trabajo en Equipo en Actividades Físicas</p> <p>Reflexión grupal y ajustes próximos en los deportes alternativos y el gusto por la participación.</p>	<p>El docente solicita a Los alumnos realizar distintas reflexiones sobre la practica y análisis de:</p> <p>¿Qué tan divertido fue conocer modificaciones en aspectos motrices y reglas en el juego?</p> <p>¿Cómo las modificaciones ayudaron a tu participación en el juego?</p> <p>¿Qué tan fácil o difícil Fue adaptarse a las modificaciones?</p> <p>¿Cómo influyen los juegos cooperativos en tu relación con tus compañeros?</p> <p>¿Qué te pareció conocer un deporte alternativo como frisbee ultimate y besi5, aplicándolo en tu vida cotidiana?</p>	<p>Los estudiantes presentan sus reflexiones y conclusiones sobre los temas tratados, escuchan la retroalimentación del docente y de sus compañeros.</p> <p>Los alumnos escribirán sobre su experiencia en el juego modificado, destacando lo que aprendieron sobre inclusión, cooperación y adaptabilidad.</p> <p>Reflexionar sobre lo aprendido, reforzar conceptos clave y evaluar, la experiencia de manera escrita.</p> <p>Observar videos como ejemplos de los juegos modificados, juegos cooperativos y el deporte alternativo.</p>	<p>Pizarra y marcadores.</p> <p>Computadora Cañón Patio</p> <p>Material deportivo para juegos cooperativos.</p> <p>Formatos de autoevaluación.</p>

**Momento 3. Evaluación formativa**

La evaluación formativa representa un enfoque orientado a monitorear el avance del estudiante en la progresión durante la secuencia didáctica, basado en la retroalimentación del aprendizaje y la metacognición, a partir de información obtenida por medio de técnicas e instrumentos de evaluación; con la participación de diferentes agentes: los propios estudiantes (autoevaluación), entre los alumnos (coevaluación) y de la academia o el docente (heteroevaluación).

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>1. Los estudiantes participan en lluvia de ideas sobre los conocimientos previos que tienen sobre el tema de juegos modificados y la diversidad de juegos que conocen.</p> <p>2. Participación activa dentro de los juegos modificados de acuerdo a la rúbrica (5-10 puntos)</p> <p>3.- Trabajo en equipo (5-10 puntos) colaboración efectiva con los compañeros.</p>	<p>*Participación en la actividad</p> <p>*Claridad en la expresión de ideas.</p> <p>*Capacidad para escuchar a los demás.</p> <p>*Comprensión y asimilación de conceptos</p> <p>*Aplicación de conceptos en situaciones prácticas</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación</p>

### EVALUACIÓN FORMATIVA

#### Estrategias y momentos de retroalimentación:

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Retroalimentación Oportuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona comentarios tan pronto como sea posible después de la tarea o actividad.</li> <li>La retroalimentación oportuna permite a los estudiantes corregir errores y aplicar aprendizajes de inmediato.</li> </ul> <p>Claridad y Especificidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sé claro y específico en tus comentarios, identificando áreas específicas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.</li> <li>Proporciona ejemplos concretos para respaldar tus observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de Expectativas: Antes de la tarea o evaluación, proporciona claridad sobre las expectativas y criterios de evaluación. Esto ayuda a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos.</li> <li>Estrategias de Preparación: Ofrece sugerencias y estrategias de preparación para que los estudiantes aborden la tarea de manera efectiva.</li> </ul>

### EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

**EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)**

ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ESTUDIANTE EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN																								
<p>Actividad desarrollo 1. Participación en los juegos de modificados.</p> <p>Actividad desarrollo 2. Desempeño en las actividades de los juegos cooperativos.</p> <p>Actividad desarrollo 3. Participación en los deportes alternativos bajo las normas y situaciones de juego y acción motriz</p>	<p>*Los estudiantes han alcanzado los objetivos de la actividad</p> <p>*Participa constantemente en el desarrollo de la actividad de forma grupal e individual</p> <p>*Puntualidad en la entrega de tareas</p> <p>*Precisión y coherencia en la argumentación</p> <p>*Claridad y organización del contenido</p> <p>*Calidad del trabajo</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>Portafolio de evidencia</p> <table border="1" data-bbox="816 574 1705 878"> <thead> <tr> <th> criterio</th> <th>1 (Bajo)</th> <th>2 (Regular)</th> <th>3 (Bueno)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Participación activa</b></td> <td>No participó o mostró desinterés.</td> <td>Participó de manera limitada.</td> <td>Participó activamente en la mayoría del juego.</td> </tr> <tr> <td><b>Reflexión escrita</b></td> <td>No completó la reflexión o fue irrelevante.</td> <td>Reflexión superficial y poco clara.</td> <td>Reflexión clara y relacionada con el tema.</td> </tr> <tr> <td><b>Trabajo en equipo</b></td> <td>No cooperó con el grupo.</td> <td>Colaboración mínima.</td> <td>Colaboró adecuadamente con los compañeros.</td> </tr> <tr> <td><b>Aplicación de las modificaciones</b></td> <td>No comprendió ni aplicó las modificaciones.</td> <td>Aplicó parcialmente las modificaciones.</td> <td>Aplicó correctamente las modificaciones en el juego.</td> </tr> <tr> <td><b>Comportamiento</b></td> <td>No respetó las reglas ni a sus compañeros.</td> <td>Mostró algunos signos de respeto.</td> <td>Respetó las reglas y a sus compañeros.</td> </tr> </tbody> </table>				criterio	1 (Bajo)	2 (Regular)	3 (Bueno)	<b>Participación activa</b>	No participó o mostró desinterés.	Participó de manera limitada.	Participó activamente en la mayoría del juego.	<b>Reflexión escrita</b>	No completó la reflexión o fue irrelevante.	Reflexión superficial y poco clara.	Reflexión clara y relacionada con el tema.	<b>Trabajo en equipo</b>	No cooperó con el grupo.	Colaboración mínima.	Colaboró adecuadamente con los compañeros.	<b>Aplicación de las modificaciones</b>	No comprendió ni aplicó las modificaciones.	Aplicó parcialmente las modificaciones.	Aplicó correctamente las modificaciones en el juego.	<b>Comportamiento</b>	No respetó las reglas ni a sus compañeros.	Mostró algunos signos de respeto.	Respetó las reglas y a sus compañeros.	<p>Heteroevaluación por parte del docente</p> <p>Autoevaluación por parte del estudiante</p> <p>Preguntas guía para su autoevaluación</p> <p>¿Qué aprendí en las sesiones que se han desarrollado?</p> <p>¿Qué me gusto más? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué se me dificultó? ¿Por qué?</p> <p>¿Estoy de acuerdo en mi desempeño? ¿Por qué?</p> <p>¿Puedo mejorar en algo? ¿Cómo?</p>
criterio	1 (Bajo)	2 (Regular)	3 (Bueno)																											
<b>Participación activa</b>	No participó o mostró desinterés.	Participó de manera limitada.	Participó activamente en la mayoría del juego.																											
<b>Reflexión escrita</b>	No completó la reflexión o fue irrelevante.	Reflexión superficial y poco clara.	Reflexión clara y relacionada con el tema.																											
<b>Trabajo en equipo</b>	No cooperó con el grupo.	Colaboración mínima.	Colaboró adecuadamente con los compañeros.																											
<b>Aplicación de las modificaciones</b>	No comprendió ni aplicó las modificaciones.	Aplicó parcialmente las modificaciones.	Aplicó correctamente las modificaciones en el juego.																											
<b>Comportamiento</b>	No respetó las reglas ni a sus compañeros.	Mostró algunos signos de respeto.	Respetó las reglas y a sus compañeros.																											

**Referencias bibliográficas**

León, Y.. Recursos socioemocionales Actividades físicas y deportivas I, Editorial Delta 2024

**Referencias electrónicas**

<https://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>  
[https://www.facebook.com/GRELLIBERTAD/videos/la-corporeidad-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-m%C3%A1s-all%C3%A1-de-las-aulas/897312774553382/?locale=hi\\_IN](https://www.facebook.com/GRELLIBERTAD/videos/la-corporeidad-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-m%C3%A1s-all%C3%A1-de-las-aulas/897312774553382/?locale=hi_IN)

Elaboró	Revisó	Visto Bueno	Sello de la institución.		
 Mtro. Axayacatl Gonzalo Rodríguez Sangabriel	MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	MTRO. JAVIER PÉREZ BENÍTEZ			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Subdirector escolar	Director escolar			